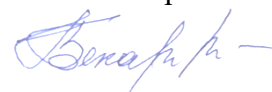


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Профессионально-педагогические технологии

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Экономика и управление в АПК**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **3(4)**

Семестр **6(7)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Профессионально-педагогические технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 124 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент  Д.Б.Кумахова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики профессионального обучения и иностранных языков

Протокол от «22» мая 2025 г. №11

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доцент  Э.С.Лоова


Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины овладению обучающимся обязательными профессиональными компетенциями в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования для успешного решения задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях применения профессионально-педагогических технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена, умений проектировать профессионально-педагогические технологии для организации эффективного педагогического взаимодействия.

Задачами дисциплины являются:

- актуализировать знания и умения, усвоенные студентами при изучении теории обучения, теории и методики воспитания;
- формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание наиболее признанных педагогических технологий;
- формировать умения проектирования педагогических технологий и реализации их элементов в профессиональном образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код Компет енций | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|---|
| ПК-4 | Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации | ИД-2 _{ПК-4} Умеет дифференцированно отбирать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации | Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. Уметь: контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Владеть: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| ПК-7 | Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных | ИД-1 _{ПК-7} Использует современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | Знать: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | | учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики Владеть: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП |
| ПК-9 | Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик | ИД-1 _{ПК-9} Осуществляет мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик | Знать: современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения. Уметь: планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Владеть: методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессионально-педагогические технологии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Учебные занятия | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|------------------------|
| | семестр | семестр |
| | 6 | 7 |
| | З.е., часов | З.е., часов |
| 1. Контактная работа, з.е./час, в том числе (час): | 1,75/63 | 0,72/26 |
| лекции | 16(8)* | 8(2)* |
| практические занятия | 32(8)* | 10(2)* |
| групповые консультации | 3 | 3 |
| контрольные балльно-рейтинговые мероприятия | 3 | - |
| промежуточная аттестация: экзамен | 9 | 5 |
| 2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час): | 1,25/45 | 2,27/ 82 |
| самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям | 18 | 78 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 27 | 4 |
| Общая трудоемкость з. е./час. | 3/108 | 3/108 |

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

| Наименование разделов дисциплины | Аудиторные занятия | Самост. работа |
|----------------------------------|--------------------|----------------|
|----------------------------------|--------------------|----------------|

| | Лекции | Практ. занятия | Самост. изуч. отд. тем |
|---|---------------|-------------------|------------------------------|
| 1.Педагогические технологии в образовательном процессе | 2 | 4 | 2 |
| 2.Технологии традиционного обучения | 2(2)* | 6(2)* | 4 |
| 3.Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса | 2 | 4(2)* | 2 |
| 4.Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся | 2(2)* | 4(2)* | 2 |
| 5.Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса | 2(2)* | 4 | 2 |
| 6.Компьютерные технологии обучения | 4(2)* | 6(2)* | 4 |
| 7. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала | 2 | 4 | 2 |
| Итого по дисциплине | 16(8)* | 32(8)* | 18 |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

| Наименование разделов дисциплины | Аудиторные занятия | | Самост. работа |
|---|--------------------|----------------|------------------------|
| | Лекции | Практ. занятия | Самост. изуч. отд. тем |
| 1.Педагогические технологии в образовательном процессе | 1 | 1 | 10 |
| 2.Технологии традиционного обучения | 1(1)* | 2(1)* | 12 |
| 3.Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса | 1 | 2 | 12 |
| 4.Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся | 1 | 1 | 12 |
| 5.Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса | 1 | 1 | 10 |
| 6.Компьютерные технологии обучения | 2(1)* | 2(1)* | 12 |
| 7. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала | 1 | 1 | 10 |
| Итого по дисциплине | 8(2)* | 10(2)* | 78 |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

| № | Наименование | Номер и тема лекции | Трудоемкость |
|---|--------------|---------------------|--------------|
|---|--------------|---------------------|--------------|

| п/п | раздела дисциплины | Содержание лекции | час. | |
|-----|---|---|-------|--------|
| | | | Очно | заочно |
| 1. | Педагогические технологии в образовательном процессе | ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Педагогические технологии в образовательном процессе» Понятие педагогической технологии. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий. | 2 | 1 |
| 2. | Технологии традиционного обучения | ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Технологии традиционного обучения» Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технологии. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения. | 2(2)* | 1(1)* |
| 3. | Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса | ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса» Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина. | 2 | 1 |
| 4. | Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся | ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся» Методика Л. и Б. Никитиных. Технология проблемного обучения. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Образовательная модель В.Ф.Шаталова. | 2(2)* | 1 |
| 5. | Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса | ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса» Технология программированного обучения. Технология перспективно-опережающего обучения. Технология уровневой дифференциации обучения. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения. | 2(2)* | 1 |
| 6. | Компьютерные технологии обучения | ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Компьютерные технологии обучения» Компьютерные технологии в учебном процессе. Области применения компьютерных технологий в современной школе. Систематизация и основные тенденции, заложенные в основе компьютерных технологий. | 2(1)* | 1(1)* |
| | | ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Информационные технологии дистанционного обучения» Понятие дистанционное обучение. Виды дистанционных технологий. Формы организации дистанционного обучения. Научно-исследовательская работа студентов. Тьюторы-педагоги. Преимущества и недостатки дистанционных технологий обучения. | 2(1)* | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---------------|--------------|
| 7. | Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала | ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала» Сущность проекта образования «Школа диалога культур». Целевые ориентации технологии. Методические особенности урока-диалога. Позиция педагога и учащегося. | 2 | 1 |
| | Итого: | | 16(8)* | 8(2)* |

* Занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплин | Тематика практических занятий | Трудоемкость час. | |
|-------|--|--|-------------------|--------|
| | | | Очно | заочно |
| 1. | Педагогические технологии в образовательном процессе | Практическое занятие №1. Эволюционный анализ понятия педагогическая технология. Понятие педагогической технологии. Зарубежные подходы к определению педагогических технологий. Российские подходы к определению педагогических технологий. | 2 | 0,5 |
| | | Практическое занятие №2. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий. | 2 | 0,5 |
| 2. | Технологии традиционного обучения | Практическое занятие №3. Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технологии. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения. | 2(1)* | 1(1)* |
| | | Практическое занятие №4. Технология полного усвоения знаний. Основные характеристики технологии полного усвоения. Последовательность шагов при обучении. | 2(1)* | 0,5 |
| | | Практическое занятие №5. Технология модульного обучения. Подготовка к проведению модульного урока. Организация модульного обучения. Теория формирования умственных действий П. Я. Гальперина. | 2 | 0,5 |

| | | | | |
|----|---|---|-------|---------------|
| 3. | Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса | Практическое занятие №6. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина. | 2(1)* | 1 |
| | | Практическое занятие №7. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Организация жизни детей на уроке. Афоризмы, педагогические системы педагога Ш.А.Амонашвили. Кодекс учительского сердца. | 2(1)* | 1 |
| 4 | Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся | Практическое занятие №8. Методика Л. и Б. Никитиных. Технология проблемного обучения. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Образовательная модель В.Ф.Шаталова. | 2(1)* | 0,5 |
| | | Практическое занятие №9. Технология проблемного обучения. Проблемные ситуации. Дидактические основы технологии. Организация и методика управления проблемным обучением. | 2(1)* | 0,5 |
| 5. | Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса | Практическое занятие №10. Технология программированного обучения. Технология перспективно-опережающего обучения. Технология уровневой дифференциации обучения. | 2 | 0,5 |
| | | Практическое занятие №11. Технология индивидуализации обучения В.Д.Шадрикова. Коллективный способ обучения В.К.Дьяченко. | 2 | 0,5 |
| 6. | Компьютерные технологии обучения | Практическое занятие №12. Компьютерные технологии в учебном процессе. Области применения компьютерных технологий в современной школе. Систематизация и основные тенденции, заложенные в основе компьютерных технологий. | 2(1)* | 0,5 (0,5)* |
| | | Практическое занятие №13. Понятие дистанционное обучение. Виды дистанционных технологий. Формы организации дистанционного обучения. Научно-исследовательская работа студентов. Тьюторы-педагоги. Преимущества и недостатки дистанционных технологий обучения. | 2(1)* | 0,5 (0,5)* |
| | | Практическое занятие №14. Технологии мультимедиа. Классификация мультимедиа. Возможности мультимедийной технологии. Особенности и преимущества мультимедийной технологии в обучении. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---------------|----------------|
| 7. | Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала | Практическое занятие №15. Сущность проекта образования «Школа диалога культур». Целевые ориентации технологии. Методические особенности урока-диалога. Позиция педагога и учащегося. | 2 | 0,5 |
| | | Практическое занятие №16. Технология укрупнения дидактических единиц-УДЕ. Принципы и правила технологии. Особенности содержания и методики обучения по УДЕ. | 2 | 0,5 |
| | | Итого: | 32(8)* | 10(2) * |

* Занятия, проводимые в интерактивной форме

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 45 (82) часа, из них 18(78) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, подготовка рефератов, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27ч. по очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

| №№ разделов | Тема и вопросы самостоятельной работы студентов | Объем часов очно (заочно) | Перечень учебно-методического обеспечения | Форма самостоятельной работы и контроля |
|-------------|--|---------------------------|---|--|
| 1. | Тема 1. Педагогические технологии в образовательном процессе Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогических технологий и теории обучения в условиях вуза. Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов вуза. | 2(10) | [1] [2] [3] [5] | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена |
| 2. | Тема 2. Технологии традиционного обучения Сущность и основные противоречия традиционного обучения. Характеристика | 4(12) | [1] [2] [4] [9] | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к |

| | | | | |
|----|--|---------------|--------------------------|--|
| | традиционно-педагогических методов учебы. Особенность использования технологий общепринятых занятий в школе. Анализ возможностей модернизации поддерживающего образования. | | | сдаче экзамена |
| 3. | Тема 3. Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогическая технология Е.Н. Ильина. Целевые ориентации, концептуальные позиции. Особенности содержания по Е.Н. Ильину. | 2(12) | [1] [2] [3] [8] | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена |
| 4. | Тема 4. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Игровые технологии. Технология интерактивного обучения (технология модерации). Технология проектного обучения. | 2(12) | [1] [2] [3] [5] | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена |
| 5. | Тема 5. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализации обучения И.Э.Унт, А.С. Границкой. | 2(10) | [1] [2] [6] [9] | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена |
| 6. | Тема 6. Компьютерные технологии обучения ТВ-технология. Роль телевидения в учебно-воспитательном процессе. Научно-педагогические требования к экранно-звуковым средствам обучения. Методические особенности разработки и использования аудиовизуальных учебных материалов. | 4(12) | [1] [2] [3] [8] | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена |
| 7. | Тема 7. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала Модель общего образования «экология и диалектика». Философские основы модели. Целевые ориентации, особенности содержания и уровни экологизации учебно-воспитательного процесса. Методическая и психолого-педагогические основы технологии «Экология и диалектика» | 2(10) | [1] [2] [4] [7] | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена |
| 8. | Подготовка к промежуточной аттестации | 27(4) | | Сдача экзамена |
| | Итого: | 45(82) | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8*

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

| № модуля | Структурированные модули | Коды формируемых компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины |
|----------|--|------------------------------|--|
| 1. | Педагогические технологии в образовательном процессе | ПК-4 ПК-7 ПК-9 | 1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)) |
| | Технологии традиционного обучения | | |
| | Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса | | |
| 2. | Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся | ПК-4 ПК-7 ПК-9 | 2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)) |
| | Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса | | |
| 3. | Компьютерные технологии обучения | ПК-4 ПК-7 ПК-9 | 3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)) |
| | Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала | | |

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-9. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик

В процессе освоения образовательной программы компетенций ПК-4, ПК-7, ПК-9 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

| Код компетенции | Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|
| ПК-4 | Б1.О.30 Педагогическое общение | 2 |
| | Б1.О.24 Профессионально-педагогические технологии | 6 |
| | Б1.О.32 Ораторское искусство | 7 |
| | Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая | 8 |
| ПК-7 | Б1.О.23 Методика профессионального обучения | 8 |
| | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| | Б1.О.25 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности | 2 |
| ПК-7 | Б1.О.24 Профессионально-педагогические технологии | 6 |
| | Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая | 7 |

| | | |
|------|--|---|
| | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 8 |
| ПК-9 | Б2.О.01 (У) Учебная практика, ознакомительная | 2 |
| | Б2.О.02 (У) Учебная практика, научная-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| | Б1.О.20 Педагогика профессионального образования | 5 |
| | Б1.О.24 Профессионально-педагогические технологии | 6 |
| | Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая | 7 |
| | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 8 |

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, **«автоматом»** оценку - **«хорошо»**, **55** и выше **«отлично»**.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку **«отлично»**.

Индикаторы достижения компетенций*

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ПК-4 ИД-2 (шестой этап) | Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, | Не знает современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и | Частично знает современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и | Достаточно знает современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и | В полной мере знает современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику |

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ПК-7 | интерпретации результатов контроля. | применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. | применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. | применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. | разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. |
| | Уметь: контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. | Не обладает умениями в рамках компетенции | Частично обладает умениями в рамках компетенции | Умеет фрагментарно контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. | Умеет контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. |
| | Владеть: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | Не владеет навыками проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | Не в полной мере владеет навыками проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | Способен обеспечить на достаточном уровне проведение текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | Владеет на высоком уровне навыками проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| ПК-7 | Знать: методические | Не знает | Частично знает | Достаточно знает | В полной мере |

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ИД-1 (шестой этап) | основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. | методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. | методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. | методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. | знает методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. |
| | Уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | Не обладает умениями в рамках компетенции | Частично обладает умениями в рамках компетенции | Умеет фрагментарно применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | Умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики |

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | Владеть: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП | Не владеет навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП | Не в полной мере владеет навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП | Способен обеспечить на достаточном уровне проектирование и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП | Владеет на высоком уровне навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП |
| ПК-9 ИД-1 (шестой этап) | Знать: современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения. | Не знает современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения. | Частично знает современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения. | Достаточно знает современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения. | В полной мере знает современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения. |
| | Уметь: планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. | Не обладает умениями в рамках компетенции | Частично обладает умениями в рамках компетенции | Умеет фрагментарно планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. | Умеет планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. |

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | | практик. | |
| | Владеть: методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП | Не владеет навыками оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП | Не в полной мере владеет навыками оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП | Способен обеспечить на достаточном уровне оценку качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП | Владеет на высоком уровне навыками оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП |

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | 85-100 | заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | 70-84 | заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | 60-69 | заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | 0-59 | заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-2_{ПК-4}, ИД-1_{ПК-7}, ИД-1_{ПК-9}, в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. Понятие «педагогическая технология»: история зарождения и категориальные характеристики
2. Аспекты рассмотрения понятия «педагогическая технология» (научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный)
3. Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть
4. Методологические требования, предъявляемые к педагогической технологии
5. Понятие «государственного образовательного стандарта». Структура и функции государственного образовательного стандарта
6. Учебный план: понятие, виды, структура. Роль учебного плана в конструировании педагогической технологии
7. Учебная программа: понятие, виды, структур. Роль учебной программы в конструировании педагогической технологии
8. Технология концентрированного обучения: понятие, ведущие признаки, принципы, лежащие в основе
9. Первая модель технологии концентрированного обучения: сущностные признаки и особенности разработки. Концентрическое и линейное погружения
10. Вторая и третья модель технологии концентрированного обучения: сущностные признаки и особенности разработки
11. Понятие «учебного блока». Структура учебного блока. Особенности методического обеспечения учебного блока
12. Технология модульного обучения: понятие, ведущие признаки, принципы, лежащие в основе
13. Подходы к организации обучения в рамках модульной технологии (предметный, предметно-деятельностный, системный, системно-деятельностный)
14. Понятие «модуля», «подмодуля», «модульной единицы», «учебного элемента». Понятие «обучающий модуль»
15. Обучающий модуль: сущность, структура, особенности методического обеспечения

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Педагогическая технология – это:

- А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

- А) 40-ых;
- Б) 50-ых;
- В) 70-ых;
- Г) 80-ых;
- Д) нет правильного ответа

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации

учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- А) Д. Дьюи;
- Б) Б.Ф.Скиннером;
- В) Г.К.Селевко;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

4. Педагогическую технологию характеризует:

- А) системность;
- Б) цикличность;
- В) прагматичность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- А) Беспалько В.П.;
- Б) Пидкасистым И.П.;
- В) Сластениным В.А.;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

отраслевая макротехнология - 1;
метатехнология - 2;
микротехнология - 3;
модульно-локальная мезотехнология - 4

- А) 3,2,4,1;
- Б) 3,4,1,2;
- В) 3,1,4,2;
- Г) 3,2,1,4;
- Д) нет правильного ответа

7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии;
- Д) нет правильного ответа

8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

- А) научный аспект;
- Б) процессуально-действенный аспект;
- В) оценочный аспект;
- Г) формально-описательный аспект;
- Д) нет правильного ответа

9. В концептуальную часть педагогических технологии входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза пед.технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

10.Единицей педагогического процесса является:

- А) педагогическая ситуация;
- Б) педагогическая задача;
- В) учащийся;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

11.Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

- А) стратегическая задача;
- Б) тактическая задача;
- В) оперативная задача;
- Г) традиционная задача;
- Д) нет правильного ответа

12.Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

- А) 1,2,4,3;
- Б) 2,1,3,4;
- В) 1,4,2,3;
- Г) 2,1,4,3;
- Д) нет правильного ответа

13. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?

- А) тактические;
- Б) оперативные;
- В) стратегические;
- Г) дидактические;
- Д) нет правильного ответа

14. На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

- А) на аналитическом этапе;
- Б) на процессуальном этапе;
- В) на прогностическом этапе;
- Г) на рефлексивном этапе;
- Д) нет правильного ответа

15.Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется

стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:

- А) творческий;
- Б) интерпретирующий;
- В) воспроизводящий;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

16. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) технологии программированного обучения;
- В) гуманистические технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

17. По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:

- А) ситуативные, комплексные игры;
- Б) учебные, проектировочные игры;
- В) имитационные, операционные игры;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

18. В моделирующий этап технологии деловой игры входит:

- А) формулировка общей цели;
- Б) подробный анализ деловой игры;
- В) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

19. Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:

- А) процесс воспитания;
- Б) педагогический процесс;
- В) профессионально-педагогическое общение;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

20. Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

21. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;

- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

22. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

23. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция;
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

24. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

25. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;
- Д) нет правильного ответа

26. Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап пед.реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван?

- А) аналитический;
- Б) операциональный;
- В) оперативный;
- Г) коммуникативный;
- Д) нет правильного ответа

27. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- А) принцип стартовых знаний;
- Б) принцип интеграции;
- В) принцип информационной безопасности;
- Г) принцип моделирования;
- Д) нет правильного ответа

28.Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей:

- А) вводные занятия;
- Б) демонстрационные занятия;
- В) индивидуальные консультации;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

29. В обязанности тьютора входит:

- А) сопровождение учебного процесса;
- Б) составление учебной программы, лекций;
- В) проведение дистанционных занятий;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

30.В общенаучном смысле технология – это:

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
- Б) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности;
- В) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

31.Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:

- А) целостность;
- Б) оптимальность;
- В) результативность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

32.В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии:

- А) авторитарные
- Б) гуманитарные
- В) информационные
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

33.Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наибольших:

- отраслевая макротехнология - 1;
- метатехнология - 2;
- микротехнология - 3;
- модульно-локальная мезотехнология - 4
- А) 4,2,3,1;
- Б) 2,1,4,3;
- В) 3,1,4,2;
- Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

34.Педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это:

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии.
- Д) нет правильного ответа

35.Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется научно разработанным решением определенной проблемы, основывающемся на достижениях педагогической теории и передовой практики:

- А) научный аспект;
- Б) процессуально-действенный аспект;
- В) оценочный аспект;
- Г) формально-описательный аспект.
- Д) нет правильного ответа

36.В процессуальную часть педагогических технологии входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза пед.технологии;
- Г) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания.
- Д) нет правильного ответа

37.Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:

- А) педагогическое общение;
- Б) педагогическая задача;
- В) педагогическое взаимодействие;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

38.В классификации педагогических задач по временному признаку не выделяются:

- А) стратегические задачи;
- Б) тактические задачи;
- В) оперативные задачи;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

39.Последовательно расположите этапы решения педагогических задач

прогностический этап - 2

аналитический этап - 3

рефлексивный этап - 4

процессуальный этап - 1

- А) 1,2,4,3;
- Б) 2,1,3,4;

- В) 1,4,2,3;
- Г) 2,1,4,3.
- Д) нет правильного ответа

40. Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности – это:

- А) тактические задачи;
- Б) оперативные задачи;
- В) стратегические задачи;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

41. На каком этапе технологии решения пед. задач происходит осуществление педагогического целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?

- А) на аналитическом этапе;
- Б) на процессуальном этапе;
- В) на прогностическом этапе;
- Г) на рефлексивном этапе
- Д) нет правильного ответа

42. К учебно-воспитательным ситуациям можно отнести:

- А) ситуации стимулирования;
- Б) ситуации выбора;
- В) ситуации успеха;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

43. Воспроизводящая активность характеризуется:

- А) стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания;
- Б) интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения;
- В) овладение способа применения знаний по образцу;
- Г) стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях;
- Д) нет правильного ответа

44. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) интерактивные технологии;
- В) коммуникативные технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

45. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением:

- А) учение;
- Б) наблюдение;
- В) игра;

- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

46. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- А) формулировка общей цели;
- Б) подробный анализ деловой игры;
- В) определение темы и содержания;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

47. Педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение:

- А) в умении управлять собственным психическим состоянием;
- Б) в умении понять состояние ученика;
- В) в умении передать информацию;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

48. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- А) вербальных средств;
- Б) эмпатии;
- В) рефлексии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

49. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- А) устной речи;
- Б) письменной речи;
- В) мимики;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

50. Авторитарный стиль общения характеризуется:

- А) единоличным решением всех вопросов педагогом;
- Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
- В) повышением роли учащегося во взаимодействии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- ый рейтинг контроль

1. Понятие педагогической технологии.
2. Признаки и критерии педагогической технологии.
3. Цели педагогических технологий.
4. Структура педагогической технологии.
5. Функции и классификация педагогических технологий.
6. Основные признаки традиционных технологий обучения.
7. Классно-урочная технология.
8. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения.
9. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения.

2- ой рейтинг контроль

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
3. Педагогическая технология Е.Н. Ильина.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.
6. Образовательная модель В.Ф.Шаталова.
7. Технология программированного обучения.
8. Технология перспективно-опережающего обучения.
9. Технология уровневой дифференциации обучения.
10. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения.

3- ий рейтинг контроль

1. Компьютерные технологии в учебном процессе.
2. Области применения компьютерных технологий в современной школе.
3. Систематизация и основные тенденции, заложенные в основе компьютерных технологий.
4. Понятие дистанционное обучение.
5. Виды дистанционных технологий.
6. Формы организации дистанционного обучения.
7. Научно-исследовательская работа студентов.
8. Тьюторы-педагоги.
9. Преимущества и недостатки дистанционных технологий обучения.
10. Сущность проекта образования «Школа диалога культур».
11. Целевые ориентации технологии.
12. Методические особенности урока-диалога.
13. Позиция педагога и учащегося.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Объекты и принципы педагогического проектирования.
3. Основные этапы педагогического проектирования
4. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
5. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения
6. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
7. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
8. Философские и психологические основы педагогических технологий.
9. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании
10. Функции педагогических технологий.
11. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий
12. Признаки, присущие педагогическими технологиям.
13. Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее
14. Критерии технологичности педагогических технологий.
15. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучение. Технология полного усвоения знаний
16. Структура педагогической технологии.

17. Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения
18. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
19. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.
20. Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу
21. Модульная технология профессионального обучения понятие «модуль профессии». Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах
22. Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.
23. Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.
24. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
25. Проблемно-модульное обучение: технология и система методов
26. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
27. Границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий
28. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
29. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.
30. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.
31. Основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации
32. Альтернативные и авторские технологии.
33. Формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое. Дуальный подход
34. Критерии выбора педагогических технологий.
35. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
36. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.
37. Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения. Разработка программ дистанционного обучения
38. Педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения.
39. Образовательные услуги сети Интернет. Дидактические свойства и функции сети Интернет
40. Таксономия педагогических целей. Диагностичная постановка целей образования.
41. Границы применения дистанционного обучения. Достоинства и недостатки. Перспективы развития технологий дистанционного обучения в России
42. Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.
43. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий
44. Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении.

45. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности. Этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры
46. Технология управлением качеством профессионально-педагогического образования.
47. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
48. Критерии эффективности педагогических технологий.
49. Дидактическая цель, сущность и содержание концентрированного обучения.
50. Структура и модели реализации концентрированного обучения.
51. Методическое обеспечение концентрированного обучения.
52. Достоинства и недостатки концентрированного обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Педагогические технологии: учебно-метод. документ к практическим занятиям и самостоятельной работе для студ. напр. подг. "Профессиональное обучение" / сост. Д. Б. Кумахова. - Нальчик: КБГАУ, 2017. - 121 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.
3. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.

Дополнительная литература:

4. Современные компьютерные технологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с.
5. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с.
6. Чельшева, И. В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе / И. В. Чельшева. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 544 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221533>.
7. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с.
8. Соколов, Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика: учебное пособие для вузов / Е. А. Соколов. - М.: Логос, 2012. - 384 с.

9. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы

раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контролях и при промежуточной аттестации.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они знакомятся с целями и задачами изучения последующих дисциплин, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Дисциплина «Профессионально-педагогические технологии» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Справочно-правовая система ГАРАНТ. | http://www.garant.ru; |

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п./п. | Вид учебной работы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---------|------------------------|---|--|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда | Доска аудиторная, специализированная мебель |
| 2. | Практические занятия | Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда | Доска аудиторная, специализированная мебель |
| 3. | Самостоятельная работа | Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки | Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет |

